

ESQUEMA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
1. IDENTIFICACIÓN		
CURSO: 6º EP	TÍTULO O TAREA: LA DROGA DEL SIGLO XXI	
TEMPORALIZACIÓN: Esta situación de aprendizaje está planteada para trabajarse aproximadamente en 2 semanas con 3 sesiones semanales de 1 hora de duración cada una.		
2. JUSTIFICACIÓN		
Debido a la problemática que se viene generando desde hace años relacionada con el mal uso de recursos digitales, principalmente el móvil, herramienta que tienen los niños/as en edades cada vez más tempranas, creemos necesario el abordaje de las consecuencias y nuevas enfermedades que están surgiendo al respecto.		
3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
Elaboración de una campaña de prevención y concienciación sobre la adicción y los problemas/enfermedades que puede causar un mal uso del teléfono móvil.		
4. CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p> <p>9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>		
ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	<p>1.1.a Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.</p> <p>4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándose a situaciones en entornos familiares y escolares.</p> <p>9.1.a. Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento</p> <p>9.2.a. Distinguir algunas instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia.</p>	CM.03.A.2.4. Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		

C.E.1. En las últimas décadas, las tecnologías de la información y la comunicación se han ido adentrando e integrando en nuestras vidas, instaurándose en todos los ámbitos de nuestra sociedad, proporcionando conocimientos y numerosas herramientas que facilitan tareas de la vida cotidiana. La variedad de dispositivos y aplicaciones existentes en la actualidad, hace necesario introducir el concepto de digitalización del entorno personal de aprendizaje, entendido como el conjunto de dispositivos y recursos digitales que cada alumno o alumna utiliza de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje, permitiéndole realizar las tareas de forma eficiente, segura y sostenible, llevando a cabo un uso responsable de los recursos digitales.

C.E.4. Tomar conciencia del propio cuerpo desde edades tempranas permite al alumnado conocerlo y controlarlo, perfeccionar la ejecución de los movimientos y su relación con el entorno, siendo además la vía fundamental de proyección de sus sentimientos y emociones. Su regulación y expresión favorecerá una imagen positiva y optimista, y potenciará, asimismo, aspectos como la resiliencia, la empatía y la búsqueda de propósitos, permitiendo gestionar constructivamente los retos y los cambios que surgen en su entorno

C.E.9. La sociedad democrática demanda una ciudadanía comprometida y crítica que participe de manera activa en el ámbito escolar y en todas aquellas actividades que tengan influencia en el bienestar de la comunidad. En este marco de convivencia, el alumnado debe tomar conciencia de la importancia de las normas de conducta social, la movilidad, segura, saludable y sostenible, y la distribución de derechos y responsabilidades entre personas de manera igualitaria y dialogada, desarrollando habilidades comunicativas y de escucha activa, de pensamiento crítico y de resolución pacífica de conflicto

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR CADA CICLO/PERFIL DE SALIDA

C.E.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.

C.E.4. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.

C.E.9. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)
MOTIVACIÓN	Visionado de un cortometraje sobre niños y jóvenes adictos al móvil:  Cortos Niños y jóvenes adictos al celular.
ACTIVACIÓN	Preguntas haciendo un esquema en la pizarra rellenando con las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué has visto?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué cosas positivas crees que aporta? y ¿Qué cosas negativas crees que aporta? (ACT GRUPAL) Abrimos un foro en el que los alumnos y alumnas reflexionan de manera individual sobre el sentido para sus vidas del teléfono móvil. (ACT INDIVIDUAL)
EXPLORACIÓN	Exploraremos a nivel individual sobre adicciones en el siglo XXI (ACT. INDIVIDUAL) Exponemos conclusiones, nos quedamos con las que más se relacionan con el tema tratado y más vemos en nuestra sociedad y en nuestro día a día (ACT. GRUPAL) Invitamos a los niños y niñas a cuestionarse cómo el uso excesivo del móvil les hace sentir (a nivel físico, social y emocional) y posterior puesta en común. .
ESTRUCTURACIÓN	La teoría la van a crear los propios alumnos y alumnas respondiendo a las siguientes preguntas en parejas. Los ítems a desarrollar son los siguientes: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una adicción? 2. ¿Qué es la nomofobia? 3. ¿Qué se puede hacer cuando alguien es adicto/a al móvil? 4. ¿A quién se puede acudir cuando existe una adicción al móvil?
APLICACIÓN	-Exposición sobre lo aprendido durante todo el proceso de aprendizaje de la presente unidad y propuestas para prevenir y concienciar sobre el tema a nivel escolar. - Campaña de prevención y concienciación. -Los alumnos y alumnas se convertirán en profesionales y pensarán ideas para ayudar a personas con adicción al móvil. -Visita y charla de una psicóloga experta en la problemática abordada.
CONCLUSIÓN	- Recopilación de lo aprendido - Nos autoevaluamos y evaluamos la situación de aprendizaje.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA			
Implicación	Mantener el esfuerzo y la perseverancia (8) Captar el interés (7) Autorregulación (9)	Variar demandas y recursos para optimizar el aprendizaje (8.2) Optimizar la elección individual y la autonomía (7.2) Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (9.3)	-Todos los iDevices -iDevice 3.3 -iDevice 5.1 -iDevice 6.2 y 6.3	
Representación	Percepción (1) Comprensión (3)	Ofrecer alternativas a la hora de presentar la información (1.1) Activar los conocimientos previos (3.1)	- iDevice 1.3 -iDevice 3.3 -iDevice 6.1 -iDevice 2.1 y 2.2	
Expresión	Expresión y comunicación (5)	Uso de múltiples herramientas para construir y componer (5.2)	iDevice 4.1 y 5.1	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
1.1.a Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	Observación directa Cuaderno del profesor Trabajos realizados	No hace utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	A veces utiliza dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	Mayormente y con ayuda hace uso de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	Mayormente hace uso de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	Siempre hace uso de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.
4.1.a Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándose a situaciones en entornos familiares y escolares.	Observación directa Cuaderno del profesor Trabajos realizados	No identifica las emociones propias y de las de los demás, asociándose a situaciones en entornos familiares y escolares.	A veces identifica las emociones propias y de las de los demás, asociándose a situaciones en entornos familiares y escolares.	Mayormente con ayuda identifica las emociones propias y de las de los demás, asociándose a situaciones en entornos familiares y escolares.	Mayormente identifica las emociones propias y de las de los demás, asociándose a situaciones en entornos familiares y escolares.	Siempre identifica las emociones propias y de las de los demás, asociándose a situaciones en entornos familiares y escolares.
9.1.a. Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento	Observación directa Cuaderno del profesor Trabajos realizados Rúbrica	No identifica y se inicia en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento	A veces identifica y se inicia en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento	Mayormente y con ayuda identifica y se inicia en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento	Mayormente identifica y se inicia en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento	Siempre identifica y se inicia en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento
9.2.a. Distinguir algunas instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia.	Observación directa Cuaderno del profesor Trabajos realizado	No distingue instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia.	A veces distingue algunas instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia.	Mayormente y con ayuda distingue algunas instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia.	Mayormente distingue algunas instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia.	Siempre distingue algunas instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

DUA_01 La propuesta se presenta de forma atractiva e innovadora, con opciones para captar el interés del alumnado.

DUA_02 Se ofrecen diferentes opciones para percibir y comprender la información empleando las herramientas habilitadas de alternativas DUA.

DUA_03 Los contenidos y actividades proponen múltiples formatos para presentar la información, no limitándose a elementos textuales (vídeos, infografías, apoyos visuales...).

DUA_04 En el caso de una imagen, mapa conceptual, infografía, etc. que proporciona una información que no está en el contenido textual original, proporciona una transcripción alternativa del mismo.

DUA_05 Las estructuras sintácticas o semánticas complejas son facilitadas por otras vías (lectura facilitada, conexión con conocimientos previos, aclaraciones...) bien sea con herramientas para generar alternativas, o en el transcurso de la propia actividad.

DUA_06 Los símbolos, fórmulas u otros elementos específicos de las áreas científicas aparecen acompañadas de aclaraciones textuales, gráficas o auditivas, o se conectan con conocimientos previos para facilitar su comprensión.

DUA_07 Se proponen o sugieren opciones para que el alumnado pueda expresar su aprendizaje por diferentes vías (archivos de audio, vídeo, fotografía, texto...).

DUA_08 Se anticipa el vocabulario técnico o complejo mediante diferentes alternativas (explicaciones, apoyos visuales, bocadillos, glosarios...).

DUA_09 Se ofrecen diferentes opciones en las actividades o ejercicios que respondan al plano multinivel: elección de diferentes niveles de complejidad cognitiva.

DUA_10 El alumnado puede elegir entre distintos formatos de trabajo de las actividades o ejercicios: online, offline, fichas de trabajo en el aula, propuestas

manipulativas... Las actividades se presentan de forma que el alumnado pueda complementar respuestas grupales con individuales.

DUA_11 Se proporcionan elementos de autoevaluación continua del alumnado (rúbricas, dianas de evaluación, listas de control...).

DUA_12 Se ofrece un feedback al alumnado orientado a la reflexión positiva, el reajuste de su trabajo y la valoración de sus logros a través de los personajes, por ejemplo.

DUA_13 Se ofrecen apoyos opcionales que ayuden a la comprensión de la información y a la planificación de estrategias: patrones, modelos, tutoriales, ejemplos, documentos de ayuda, enlaces a consultas o aclaraciones.

DUA_14 Se facilita el reconocimiento de ideas principales y secundarias con elementos textuales destacados, mapas mentales, organizadores gráficos...

DUA_15 Se facilita el proceso de ejecución de las actividades o tareas empleando recursos de apoyo como: una guía de pasos con normas de funcionamiento, instrucciones propias u organizadores gráficos y se proporcionan herramientas de autocontrol como listas de cotejo, control del tiempo, anticipación de obstáculos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

Iniciado (I),
Medio (M)
Avanzado (A). X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicador	Instrumento
Resultados de la evaluación de la materia.	Lista de control
Métodos didácticos y pedagógicos	Lista de control
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.	Lista de control
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.	Rúbrica
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.	Lista de control